

INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ISTMO DE TEHUANTEPEC
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO IESIT
UNIDAD, DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CIENTÍFICO

GUCHACHI' RUUNDA'

REVISTA ESCOLAR

GUCHACHI' RUUNDA'

"No hay mayor sabiduría que reconocer la propia ignorancia"

Pensando que la continuidad es la que consolida los logros, el IESIT presenta esta revista digital, pedagógica, literaria y cultural que ve la luz nuevamente, en esta edición, contando con una variedad de textos que muestran en ellos la esencia de la institución y de los protagonistas, con sus relatos, reflexiones, historias, y éxitos.

Después de la invitación realizada a alumnos, docentes, directivos y personas en general, que tuvieran el ímpetu para escribir, y publicar en nuestra revista bimestral, se mantiene vivo el proceso comunicativo y se retoma esta enriquecedora actividad, porque el mensaje que lleva es dar a conocer la labor pedagógica y la vida cultural de nuestra escuela, y de nuestros pueblos. Y así el gusto por las palabras, por la escritura y por la lectura nos contagie a todos.

El contenido de esta publicación, incluye temas variados relacionados con el vecino estado de Chiapas, con la continuación de la historia de Mactumatzá narrada por el Mtro. Octavio Vizarratea Hernández, recupera las ideas pedagógicas de la Dra. María Mayley Chang Chiu con su texto sobre la Autonomía en el Aula; de la misma forma se aborda el tema relacionado con la elaboración de un manual de procedimientos escrito por la Lic. Carmen Ludivina Enríquez López, y La Organización de Recursos Humanos de Francisco Antonio Nandez Parra.

Toma un tinte nostálgico al leer al director de nuestra escuela Profr. Benigno Casique Vásquez, quien con su texto nos recuerda el pasado político de nuestro país y todo lo que se suscitó en una novela mexicana. Otro tema nos ubica también en puntos relevantes de la literatura al leer a la Mtra. Minerva Cruz Loyo con su reseña; así mismo provoca la reflexión con sus categorías de análisis, el texto del Dr. Mario Apolinar Ruiz sobre La Comprensión Lectora; de igual manera, la revisión del mundo actual y la apertura al conocimiento con el texto de la Mtra. Guadalupe Pérez Fuentesvilla; y, finalmente La contribución de la madre a la sociedad, con el aporte de la Mtra. María del Carmen Cruz Loyo.

Así pues, con esta producción hemerográfica, damos realce al proyecto académico y científico de nuestra institución, para que continúe creciendo y proyectándose al mundo. Seguimos haciendo del IESIT, un ejemplo de universidad que busca estar siempre a la vanguardia y que confía en su potencial humano para ser y hacer cosas benéficas en pro del avance del conocimiento, la investigación y la difusión cultural.

IESIT, Orgullo del Istmo.



Mtro. Mario Ruiz Luis
U.D.I.D.C



Contenido

- La Autonomía del Docente en el Aula: Encuentros y desencuentros: Caso escuela de Lenguas de Universidad Autónoma de Chiapas (**María Mayley Chang Chiu**). Pag. 4
- Reseña: La utilidad de lo inútil. (**Minerva Cruz Loyo**).Pag. 8
- La contribución de la madre a la sociedad. (**María del Carmen Cruz Loyo**). Pag. 12
- La Importancia del uso de sistemas de información en el área de recursos humanos y creación de marcadores para la toma de decisiones en las organizaciones. (**Francisco Antonio Nandez Parra**). Pag. 16
- La Comprensión Lectora en los bordes de la filosofía y la educación (**Mario Apolinar Ruiz**). Pag. 19
- Un manual de procedimientos. Mejora el desempeño de las funciones de cada trabajador. (**Carmen Enríquez López**). Pag. 24
- Las Batallas en el Desierto (**Benigno Casique Vásquez**). Pag. 26
- Peripecias del viaje a Mactumatzá, ¿Cómo nos fue?, ¿Que pasó? (Continuación del artículo anterior). (**Octavio Vizarratea Hernández**). Pag. 29
- ¿Es posible hablar de sociedades de conocimiento en nuestro contexto? (**Guadalupe Pérez Fuentesvilla**). Pag. 33

Directorio Escolar

Mtro. Guillermo Bernal Gómez
Representante legal

Dr. Róman Bernal Díaz
Administrador General

Profr. Benigno Casique Vásquez
Director de la escuela

Lic. Cecilio Pineda Celaya
Subdirector Académico

Consejo Editorial

Dr. Róman Bernal Díaz
Director

Dr. Francisco Javier Cruz Antonio
Dr. Mario Apolinar Ruiz
C.E.P.I.

Dr. Mario Ruiz Luis
U.D.I.D.C

Estudiante de la Lic. en Ingeniería
en Sistemas Computacionales
Roldán de los Santos Zárate
Diseño

Lisset Díaz Herrera
Comunicación Social

Primera Generación del Doctorado
en Educación

La Autonomía del Docente en el Aula: Encuentros y desencuentros: caso Escuela de Lenguas de Universidad Autónoma de Chiapas

Por: **María Mayley** Chang Chiu
Universidad Autónoma de Chiapas
José Jaime Guadalupe Ramírez Padilla
Universidad Pedagógica Nacional

La autonomía personal sigue siendo centro de interés a pesar de ser un tema amplio y largamente discutido. Sobre la autonomía docente es importante definir si es la parte técnica del trabajo lo que necesita mayor autonomía o es la orientación ideológica que conlleva la pérdida de control y sentido sobre el trabajo realizado. Se necesita una autonomía relativa que no se circunscriba a una gran libertad de acción solo dentro del aula, condicionada por políticas que traten de uniformar el currículo, por contextos punitivos o por carencia en la formación permanente. Esta investigación tiene como objetivo describir si existe o no la autonomía en el aula. Se realizó con 15 profesores de la Licenciatura en la Enseñanza del inglés. Enmarcado en el Paradigma Cualitativo de tipo descriptivo. Utilizando para ello como técnicas de investigación los cuestionarios y las entrevistas con profesores y alumnos. Teniendo como método el estudio de caso

Palabras Clave: Autonomía, Docente, Alumno, Aula, Libertad

Desarrollo

Autonomía, la definimos como un medio de controlar uno mismo sus acciones, actuar en libertad. Por otro lado, Rojas (2001) menciona a la autonomía como elemento en la formación de la personalidad de los individuos al marcar el comienzo de la conciencia y la confianza en sí mismo; si esta etapa no es superada, no se tendrá confianza en las propias habilidades y capacidades durante la vida.

Asimismo, Comellas (2001) refiere, que la autonomía es la síntesis que determina el comportamiento en diferentes contextos a lo largo de la vida y que le da la posibilidad al individuo que pueda tomar decisiones y resolver problemas, basándose en el análisis de la realidad y los factores que la determinan. Hablar de la autonomía docente, es importante definir si es la parte técnica del trabajo lo que necesita mayor autonomía o es la orientación ideológica que conlleva la pérdida de control y sentido sobre el trabajo

realizado. Se necesita una autonomía relativa, que no se circunscriba a una gran libertad de acción sólo dentro del aula, condicionada por políticas que traten de uniformar el currículo, por contextos punitivos o por carencia en la formación permanente (Rojas, 2003). Si la negamos, estamos prescindiendo, uno de los elementos que conforman la identidad profesional, afectando la visión integracionista necesaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el contexto universitario, la autonomía docente se concretaría en la aplicación del currículum y el “manejo” de los alumnos en el aula; esto no refleja una autonomía profesional en la realización de su práctica profesional en el plano colectivo.

Estoy convencida de que este tipo de investigación se justifica ya que tiene un beneficio social a través de la lectura. Los docentes tendrán una perspectiva actualizada de las tendencias nacionales e internacionales sobre el aprendizaje y la enseñanza basada en la autonomía, lo cual fortalecerá su desarrollo académico y brindará nuevas herramientas para su vida profesional.



Se espera que este trabajo impacte de manera directa en las dependencias de nivel superior y en nuestra universidad .

Marco teórico

Al intentar definir qué es la autonomía nos lleva a plantearnos varias interrogantes como: ¿Qué es la autonomía? ¿La autonomía es una idea o una práctica? ¿La autonomía es un tipo de organización o algo difuso? ¿La autonomía son todas? Definirla es algo complejo, como algo que empieza pero aun no termina. Pero que se vive, se siente y se reprime. Por lo tanto llega ser infinita.

El concepto de autonomía desde la perspectiva Kantiana

En relación con el concepto de autonomía, debe retomarse lo dicho por Kant en su texto Respuesta a la pregunta ¿qué es la Ilustración? (1784), donde define la autonomía como la capacidad del hombre para tomar decisiones por sí mismo. Aquí, lo primero que debe considerarse es la autonomía como una capacidad que puede estar diezmada o incluso ausente en el ser humano, y que no puede ser igual para todas las personas. Kant concibe al individuo como una voluntad escindida en dos partes que suelen ser antagónicas: la razón y la sensibilidad. Lo que la razón dicta como correcto y justo no suele ser lo que la sensibilidad apetece

La libertad kantiana es una libertad positiva que no solo alude al hecho de estar libre de ataduras externas, sino a la libertad para hacer el bien o cumplir la ley moral. Camps (2005) precisa: La autonomía no es solo ese espacio en el que somos libres para decidir porque ninguna prohibición se nos cruza en el camino, sino que es la facultad por la que nos preguntamos y damos respuesta a la pregunta fundamental: ¿qué debo hacer? Dicho de otra forma, en la medida en la que es capaz de razonar, al ser autónomo no le está permitido éticamente hacer lo que le parezca, sino que debe hacer lo que le propone la ley moral [...] La autonomía moral no consiste solo en la libertad de elegir, en la ausencia de restricciones, sino en la capacidad para elegir bien. El término autonomía, viene del griego autos (sí mismo) y nomos (ley). Hace referencia a la posibilidad, que tiene todo ser humano de darse sus propias normas para la realización de su vida, sin esperar premios ni castigos por las acciones que ejecuta, sino tan solo por la satisfacción que conlleva la propia realización. Díaz (2009) la define como: “Ser autónomo significa que el sujeto tiene capacidad y libertad para pensar por sí mismo, con sentido crítico y aplicación en el contexto en que se encuentra inmerso. Llavén (2014), explica que la Autonomía, se centra en los valores como la libertad, los derechos, la democracia, la legitimación, justicia e igualdad.

Resultados y conclusiones

De los quince profesores encuestados dentro del Campus IV de la Escuela de Lenguas de la Universidad, Campus Tapachula se tiene que se realizó un cuestionario que abarca las siguientes preguntas:

A. Preparo las actividades de las clases de mis cursos (por ejemplo, leo sobre el tema, diseño actividades de aprendizaje que involucra una activa participación de los estudiantes, actividades para trabajar fuera del salón de clase, presenté los temas del curso, etc.) Respondieron que enseñar los temas y las habilidades de los cursos es importante en el ejercicio de mi profesión.

En la pregunta: si es muy probable que siga las sugerencias de mis colegas o mis jefes para enseñar los temas y habilidades de los cursos: R: Es probable que siga las sugerencias de mis colegas o mis jefes para enseñar los temas y habilidades de los cursos y es importante preparar actividades de los cursos.



La razón por la que continuaré mejorando mis habilidades de enseñar en los cursos es: refirieron que les entusiasma probar nuevas formas de enseñar y poder probar otras y que es interesante usar los conocimientos y habilidades para comunicarse y conocer a otras personas.

Sobre la cuarta pregunta: Tengo libertad para decidir o participar en la decisión: los docentes manifestaron que la Institución les da la libertad de elegir las materias que enseñan, las actividades y materiales que usan para enseñar y la forma y contenido del instrumento de evaluación del estudiante.

Si Tengo libertad para decidir o participar en la decisión de: La mayoría respondió que tienen libertad de decidir la forma y el contenido de sus evaluaciones por sus jefes y sus estudiantes
¿Qué tan competente me siento para enseñar?
Se sienten seguro (a) para enseñar el material de aprendizaje del curso además de que son capaces de enseñar el material del curso por más difíciles que sean y salir bien en sus actividades.

En cuanto ¿Cómo es tu experiencia de enseñar en el salón de clase? Siento que les doy a los estudiantes alternativas y opciones para aprender en el curso los estudiantes me entienden. Les hablo abiertamente.

Mis estudiantes muestran la confianza que tienen en mis habilidades para enseñar las actividades del curso. Los estudiantes los aceptan como son. Se aseguran de que los estudiantes entiendan bien los objetivos del curso y lo que necesita hacer para alcanzar esos objetivos.

Tienen confianza y toman en cuenta las preferencias de sus alumnos. Tengo la libertad de expresar lo que siento con los alumnos. Aunque a veces no me gusta cómo me hablan. En cuanto a las experiencias con los colegas. Siento que mis colegas me dan/sugieren alternativas y opciones para enseñar en el curso. Siento que mis colegas me entienden. Somos capaces de hablar abiertamente con los colegas del programa académico en el que trabajo. Me aceptan y les importo como soy.

Con esto trabajo, se puede describir que los profesores, ejercen su autonomía en el aula, en cuanto que sienten de alguna manera integrados, tanto con los alumnos como con sus propios colegas, tienen la libertad de compartir sus experiencias, su quehacer, sus conflictos. La autoridad inmediata, les da esa oportunidad de realizar con libertad su actividad docente dentro de su aula. Entre docentes tienen la libertad de comentar sus sentires sobre sus actividades académicas. Los alumnos, se muestran disponibles a cooperar e integrarse al proceso de aprendizaje, mostrando respeto y tolerancia hacia sus maestros. La autonomía en términos de los profesores es relativa, ya que las mismas políticas educativas limitan esa libertad.

Se tiene que, el profesor tiene un papel muy importante en el desarrollo de ese proceso su participación es gradual en el proceso de autonomía que parte del aprendizaje programado pasa por un estadio intermedio de semi-autonomía, antes del alcanzar el pleno estado de autonomía, siempre condicionada al estadio del proceso en el que se encuentre el aprendiz y a las necesidades inmediatas del mismo. Por ello, si alguna característica obligada ha de tener el profesor la de ser un buen observador para ser capaz de ver la realidades.

Referencias bibliográficas

Camps, V. (1995). Paradoja del individualismo. Barcelona: Ariel. ----- (2001). Una vida de calidad. Barcelona: Crítica. ----- (2005). La voluntad de vivir. Barcelona: Ariel.

Comellas, M. (2001) Los hábitos de autonomía: proceso de adquisición. CEAC. Barcelona.

Kant, I (1983). Porvenir de la ética: autonomía moral: un valor imprescindible para nuestro tiempo. Revista de Estudios Sociales

Llaven, M. (2014).Autonomy in language learning: the learner, the teacher and institution. Chetumal Qro, Alfa Zeta Diseños

Rojas, M (2004) "La autonomía docente en el marco de la realidad educativa.



La utilidad de lo inútil.

Manifiesto , con un ensayo de Abram Flexner. Traducido por Jordi Bayod

Por: **Minerva** Cruz Loyo.

¡Yo!, por mi parte, no era más que un canalito del río, un arroyo que se pierde en un jardín. Pero pensé: “Voy a regar mi jardín, voy a rociar mis flores” ¡Y he aquí, que mi arroyo se ha convertido en un río, y mi río, en un mar!

El saber constituye por sí mismo un obstáculo contra el delirio de superioridad, del espejismo del dinero y el utilitarismo.

“Todo puede comprarse es cierto. Desde lo parlamentario hasta los juicios, desde el poder hasta el éxito: todo tiene un precio. Pero no el conocimiento: el precio que debe pagarse por conocer es de una naturaleza muy distinta”, así lo argumenta el Dr. Ordine

Con ello se sustenta, que la única cosa que no se puede comprar con dinero, es el saber. Porque el saber es fruto de un esfuerzo individual que nadie puede hacer en nuestro lugar. Aunque la persona más rica y poderosa del mundo, quisiera poner a nuestros pies, todas sus pertenencias, y que dijera como en un cuento de hadas, ¡dividíba!, ¡dividíba! ¡Conviérteme en alguien culto y nada más!, sería imposible realizar la metamorfosis, ¡si no hace ese esfuerzo!, para salirse de sí mismo y mudarse en otro y ese otro “un ser culto”.

De tal manera que en tiempos, en los que se indica en el prólogo, se ha olvidado el valor de lo inútil, de esas actividades que nos transportan a lo sublime y nos hacen apreciar la belleza y la felicidad de los pequeños gestos, una sonrisa, la puesta del astro rey, la ternura de un beso; ciertamente a menudo, la grandeza de la vida se percibe mejor en las cosas más sencillas.

Grandioso presente el de Ordine, los versos de Hölderlin: “Lo que permanece lo fundan los poetas” y retoma el horizonte que ya observaba Rousseau cuando decía que mientras “los anti-guos políticos hablaban

incesantemente de costumbres y de virtud; los nuestros solo hablan de comercio y de dinero”.

Tristemente y con profundo dolor se observa, como la humanidad, se torna ignorante cada vez más, ahogando el espíritu y el alma, porque se entregan exclusivamente a acumular dinero y poder.

Con ello se sostiene, que lo sublime desaparece cuando la humanidad, precipitada en la parte baja de la rueda de la fortuna, toca fondo. El hombre se empobrece cada vez más mientras cree enriquecerse:

“Si diariamente defraudas, engañas y haces componendas, robas, arrebatas con violencia_ Advierte Cicerón en las Paradojas de los estoicos_; si despojas a tus socios, si saqueas el erario (...) entonces, dime: ¿significa esto que te encuentras en la mayor abundancia de bienes o que careces de ellos?

Extraordinario pasaje, que nos obsequia el Dr. Nuccio, pues aunado a Ítalo Calvino, apremiado por las preocupaciones del soberano a través de los diálogos de Marco Polo y Kublai Kan en las “Ciudades invisibles”, el infatigable viajero nos ofrece un dramático fresco del infierno que nos rodea:

“El infierno de los vivos no es algo que será; hay uno, es aquel que existe ya aquí, el...que habitamos todos los días, que formamos todos juntos. Dos maneras de sufrirlo...la primera: aceptar el infierno y volverse parte de él, hasta el punto de no verlo más. Y la segunda peligrosa, exige atención y aprendizaje continuos: buscar y saber reconocer quién y qué, en medio del infierno, no es infierno, y hacerlo durar y darle espacio.

¿Pero qué podrá ayudarnos a entender, en medio del infierno, lo que no es infierno?

Es difícil responder de manera terminante esta interrogante. El mismo Calvino en su ensayo Por qué leer los clásicos, aun reconociendo que los “Clásicos se han de leer porque “sirven” para algo”, no obstante, al mismo tiempo Calvino sostiene que “Leer los clásicos, es mejor que no leer los clásicos”



¡Bienvenido sea! En la útil inutilidad de la literatura, ¿Por qué destinar fondos a saberes que no aportan un rápido y tangible rendimiento económico?

En este contexto basado en la exclusividad de la necesidad de pensar y medir con arreglo a criterios que privilegian la quantitas, la literatura... puede por el contrario una función fundamental e importante; el hecho de ser inmune a toda aspiración al beneficio podría constituir, por sí mismo, una forma de resistencia a los egoísmos del presente, el antídoto contra la barbarie de lo útil,

que ha corrompido las relaciones sociales, afectos más íntimos del ser humano. Su exigencia, llama la atención sobre la gratuidad y el desinterés, valores que hoy se consideran contracorriente y pasados de moda.

Por tanto con este argumento Nocciano, se percibe que no se tiene conciencia, que la literatura y saberes humanísticos, la cultura y la enseñanza forman el líquido amniótico ideal en el que las ideas de democracia, libertad, justicia, laicidad, igualdad, derecho a la crítica, tolerancia, solidaridad, bien común, pueden experimentar un vigoroso desarrollo.

Con ello y a través del célebre soneto del Cancionero que a la letra dice:

“Pobre y desnuda vas, filosofía
Dice la turba atenta al vil negocio...”

Petrarca denuncia el desprecio de la “turba” extraviada, que sólo vive para amasar riquezas, pero él ánima a un ilustre amigo a no abandonar la “Empresa magnánima” de componer obras, aunque la dura fatiga se recompense, tan solo con la noble gloria del mirto y el laurel:

La gula, el sueño, y las ociosas plumas
toda virtud del mundo han desterrado,
y así nuestra natura perdió casi su camino
vencida en la costumbre (...)

¿Qué anhelo del laurel? ¿Y cuál de mirto?

Y como no disfrutar las enseñanzas del “Mercader de Venecia”: la libra de carne, el reino del Belmonte y la hermenéutica del sileno. En donde un alma mala, mostrando testimonio sagrado, es como un bribón con cara sonriente, una hermosa manzana de corazón podrido. ¡Ah, que buen exterior tiene la falsía!

Que dulzura de lo inútil con Montaigne donde “No hay nada útil, ni siquiera la utilidad misma” o Leopardi con: la elección de lo inútil contra el utilitarismo de un siglo “soberbio y estúpido”, en este placentero hurgamiento, de las entrañas de lo inútil, rencarna Federico García Lorca,

quien al versar a Pablo Neruda resuenan y vibran las cuerdas de nuestro corazón, nutriendo “ese grano de locura que todos llevamos dentro”, sin el cual sería en verdad “imprudente vivir”.

Todo ello, provocado con y por la lectura, nos arrastra al inmenso mar, de la enseñanza y la investigación en las universidades, en donde por desgracia las relaciones entre profesores y estudiantes parecen fundarse sustancialmente en una suerte de clientelismo, porque se pagan altas colegiaturas, mostrando a tan loable profesión “la educación”, como un objeto mercantil, en donde se espera que el profesor sea docto, competente y eficaz, además de sumiso, “porque el cliente siempre tiene la razón”.

Fundada esta información en los países europeos, no cambia en nada con la que se refleja en nuestro país, donde se ofrece cursos, especializaciones a los jóvenes con la promesa de obtener trabajos inmediatos y atractivos ingresos.

Parece que nadie se preocupa, debidamente, de la calidad de la quien al versar a Pablo Neruda resuenan y vibran las cuerdas de nuestro corazón, nutriendo “ese grano de locura que todos llevamos dentro”, sin el cual sería en verdad “imprudente vivir”.

Todo ello, provocado con y por la lectura, nos arrastra al inmenso mar, de la enseñanza y la investigación en las universidades, en donde por desgracia las relaciones entre profesores y estudiantes parecen fundarse sustancialmente en una suerte de clientelismo, porque se pagan altas colegiaturas, mostrando a tan loable profesión “la educación”, como un objeto mercantil, en donde se espera que el profesor sea docto, competente y eficaz, además de sumiso, “porque el cliente siempre tiene la razón”.

Fundada esta información en los países europeos, no cambia en nada con la que se refleja en nuestro país, donde se ofrece cursos, especializaciones a los jóvenes con la promesa de obtener trabajos inmediatos y atractivos ingresos.

Parece que nadie se preocupa, debidamente, de la calidad de la investigación y la enseñanza. Estudiar (a menudo se olvida que un buen profesor es ante todo un infatigable estudiante) sustenta Nuccio Ordine, y que al planear las clases se convierte en estos tiempos, un lujo que hay que negociar, cada día con las jerarquías universitarias.

Ya no hay el entendimiento, que al separar la investigación de la enseñanza, se termina reduciendo, los cursos a una superficial y manualística repetición de lo existente.

Si convertimos las universidades o las escuelas de diferentes niveles en empresas, estamos matando la posibilidad de hacer crecer las nuevas generaciones. Lo que haría falta es hacer entender a los jóvenes, que no tan solo, se va a la universidad o escuela a adquirir un papel, que justifique sus saberes, sino más que ello, se asiste por la búsqueda de ser mejor persona. (Críticos, comprometidos y no conformistas)

En el léxico de Nuccio, se sustenta que:

Si supiera de alguna cosa que me fuese útil y que resultara perjudicial para mi familia, la expulsaría de mi mente. Si conociera alguna cosa útil para mi familia, pero que no fuese para mi patria, trataría de olvidarla, si conociera alguna cosa útil para mi patria, pero perjudicial para el continente. O útil para Europa y dañina para el género humano, la consideraría un crimen.

Al exponer las ideas de manera cristalina, se congratula con Víctor Hugo, que sostiene que la crisis no se supera recortando los fondos, para la cultura sino duplicándolos, ya que, no basta sólo con “proveer a la iluminación de las ciudades” pues también puede hacerse de noche en el mundo moral, Si solo se piensa en la vida material ¿quién proveerá a encender” antorchas para las mentes”?

Es en este momento de dar voz a raudales a los clásicos, de aguzar el oído para entender su palabra, de enardecer al encuentro con las páginas de magnos escritores.

En ese riachuelo que aguza a las orillas de la mar, están las reflexiones de:

“Demócrito quien no solo impresiono a Hipócrates, sino que nos iluminan, a siglos de distancia, también a nosotros, lectores del nuevo milenio. _Despedazar la madre tierra_ para extraer oro y plata, extraer oro y plata, causar la muerte de seres humanos para acumular riquezas...significa destruir toda forma **dignitas hominis** ¹ .Significa quedarse a merced de una peligrosa locura autodestructiva.

La riqueza y el poder, definitivamente, generan sobre todo falsas ilusiones. Lo recuerda con elocuencia Séneca, en sus cartas a Lucilio, evocando las metáforas del teatro del mundo.

También en el dominio de las reflexiones sobre el amor es posible hallar ejemplos sobre el valor de la gratuidad. Porque el enamorado se entrega por la pura alegría de dar, sin pretender nada a cambio, pero cuando se desata el afán de posesión y la necesidad de dominar al otro, entonces el amor se transforma en celos. Amar, en tal caso, no significa “ya darse” sino que quiere decir ante todo “ser amado” por alguien que te pertenece. A menudo las parejas se comportan como animales que marcan el territorio. Para poseer tienen la necesidad de ensuciar, según Michel Serres,

¹Abarcaba la suma de la influencia y el prestigio personal de un ciudadano, que iba adquiriendo a lo largo de su vida. A la hora de valorar la dignitas de una persona concreta se tenían en cuenta valores como la reputación, los valores morales y el valor ético, así como su situación social y el respeto.

“también el matrimonio, la propiedad equivale a la esclavitud. Se trata todavía de la marca: el buey y el esclavo han sido marcados con el hierro candente, el automóvil con una insignia, y la esposa con el anillo de oro”

En el vaivén de las olas de este mar profundo, navegarás con una breve narración “el curioso impertinente”, de Cervantes en la primera parte del Quijote, que sustenta que el amor implica despojarse de toda pretensión de poseer certeza. Solo el creer ayuda a vivir una relación fundada en el respeto y la tolerancia.

En la brevedad del tránsito del amor a la verdad, sumerjámonos en el célebre mito de Eros, plasmado por Platón, en el Banquete, el filósofo es comparado con el amor, porque ambos están condenados a un eterno movimiento entre opuestos. Así mismo se entiende que:

“El dogmatismo reduce intolerancia en cualquier campo del saber: en el dominio de la ética, de la religión.... De la filosofía y de la ciencia, considerar la propia verdad como la única posible significa negar toda búsqueda de la verdad”.

Solo quien ama la verdad puede buscarla de continuo...solo cuando se cree verdaderamente en la verdad, se sabe que el único modo de mantenerla siempre viva es ponerla continuamente en duda, ...solo la humildad de considerarse seres falibles, solo la conciencia de estar expuestos al riesgo del error puede permitirnos concebir un auténtico encuentro con el otro y con los otros, por lo tanto , la pluralidad de las opiniones de las religiones, de las culturas, de los pueblos, debe ser considerada como una inmensa riqueza de la humanidad y no como un peligro obstáculo.

Dejémonos salpicar por la brisa de este inmenso mar de sabiduría, con Abram Flexner, en la utilidad de los conocimientos inútiles. En donde la Física, Matemáticas, Química, llamada ciencias exactas, también son consideradas arte, pues conllevan en sus entrañas, curiosidad, persistencia, colorido, musicalidad, esencia del ser.

Un poema, una sinfonía una pintura, son requeridas y necesarias por las universidades, escuelas e institutos de investigación.

Por tanto existe un paraíso para los estudiosos, así como para los poetas y los músicos, que se han ganado el derecho a hacer las cosas a su gusto y logran los mayores resultados, cuando se les permite actuar así.

Nuccio Ordine no puede disimular que es profesor y que ama la enseñanza. Lo demuestra al exponer sus ideas de manera cristalina, con ejemplos certeros que por sí solos eliminan cualquier duda, cualquier pizca de confusión.

Nacido en una pequeña localidad de Calabria, en cuya universidad aprendió que los libros le podían llevar muy lejos, y donde actualmente imparte clases de literatura e intenta transmitir esa experiencia a sus estudiantes, este hombre ha removido a los italianos inquietos ¡y hoy a nosotros, con “**La utilidad de lo inútil**”!,

¡No hay pérdida!

La contribución de la madre a la sociedad

Por : **María del Carmen** Cruz Loyo.

Winnicott no sólo tiene deslumbrantes aciertos sino que además logra transmitirlos de una manera accesible, cosas que son mucho más difícil de lo que parece. Así, que , concuerdo con las ideas del autor, quien escribe sobre la naturaleza humana quien necesita algo que lo impulse constantemente hacia un lenguaje simple y lo aparte de la jerga del psicólogo, por valiosa que esta pueda ser en las contribuciones a las revistas científicas.

Admito que todo el universo tiene un interés fundamental en la vida, un profundo y poderoso impulso hacia algo. En mi caso, puedo percibir qué importante papel ha desempeñado en mi trabajo el anhelo de encontrar y apreciar a la buena madre corriente. Sé que la importancia del padre no es menor y, sin duda, el interés por la tarea materna incluye un interés por el padre y por el papel vital que desempeña en el cuidado de los hijos. Pero he experimentado la profunda necesidad de hablar a las madres.

Por tanto tengo la impresión de que algo falta en la sociedad humana. Los niños crecen y se convierten, a su vez, en padres y madres, pero, en general, nunca llegan a saber, y a reconocer exactamente qué hicieron sus madres por ellos en el comienzo. El motivo es que el papel de la madre ha empezado a percibirse hace muy poco. No he querido decir que los niños deban agradecer a sus padres por haberlos concebido; sin duda, pueden confiar en que su llegada significó una cuestión de placer y satisfacción mutuos.

Es evidente que los padres no pueden esperar agradecimiento por la existencia de un hijo: los bebés no piden nacer. No afirmo que los hijos tengan obligación para con sus padres por su cooperación en la tarea de mantener un hogar y resolver los asuntos familiares, si bien es posible que pueda surgir un sentimiento de gratitud. Los padres normales forman un hogar y se mantienen unidos, con lo cual proporcionan la ración básica de cuidado infantil y aseguran

marco dentro del que cada niño puede gradualmente encontrarse a sí mismo y al mundo, y establecer una relación activa entre ambos.

Pero los padres no esperan agradecimiento por esto; obtienen sus recompensas a su modo, y antes que gratitud prefieren ver a sus hijos crecer y convertirse, a su vez, en padres y constructores de hogares. Las cosas podrían enfocarse desde el ángulo opuesto. Los hijos tienen derecho a acusar a sus padres cuando, después de traerlos al mundo, no les proporcionan la debida iniciación en la vida.

Es así, que en los últimos cincuenta años, el valor del hogar se ha ido reconociendo cada vez más. Los efectos de los malos hogares hicieron inevitable tal valoración. Lo que preocupa y ocupa es la relación de la madre con su bebé poco antes del nacimiento y en las primeras semanas y meses posteriores a éste.

Pero ¿Es la inmensidad misma de la contribución que hace la madre devota lo que impide su reconocimiento? Si tal contribución se acepta, ello implica que todo individuo sano, todo individuo que se siente una persona en el mundo y para quien el mundo significa algo, toda persona feliz, tiene una deuda infinita con una mujer. En la época en que, como bebé, esa persona nada sabía acerca de la dependencia, había una dependencia absoluta.

Por desgracia, el temor a la dominación no mueve a los grupos humanos a evitarla; por el contrario, los impulsa hacia una dominación específica o elegida. Sin duda, si se estudiara la psicología del dictador se encontraría por cierto que, en su propia lucha personal, el dictador trata de controlar a la mujer cuyo dominio teme inconscientemente, de controlarla circundándola, actuando por ella y exigiendo, a su vez, total sometimiento y “amor”.

En la actualidad suele negarse la importancia de la madre en las primeras etapas de la vida del niño, y se afirma, en cambio, que en ese período

sólo se necesita una técnica del cuidado corporal, por lo cual una buena niñera resulta igualmente eficaz.

Incluso existen madres a quienes se les dice que deben encargarse del cuidado de sus hijos, lo cual significa la negación extrema de que esa actitud surja naturalmente del hecho de ser madre. Con frecuencia ocurre que, poco antes de que se alcance la comprensión de algún problema, hay una etapa de negación, ceguera o de no querer ver deliberadamente.

Es probable que quienes hayan pasado ya por la experiencia de la maternidad y que, pueden permitirse echar una mirada retrospectiva, sientan interés por leer lo dicho en esta forma y puedan ayudar en lo que tanto se necesita actualmente, es decir, proporcionar apoyo moral a la madre buena corriente, educada o no, inteligente o limitada, rica o pobre, y protegerla de todos y de todo lo que se interponga entre ella y su bebé.

Esta tarea colectiva significa una extensión del papel del padre, de su papel al comienzo, cuando su esposa gesta, da a luz y amamanta a su hijo, antes de que el niño pueda necesitar de él en otros sentidos.

Bibliografía

Estrada I. L. y Salinas F. J. L. Cd. (1989) La Teoría psicoanalítica de las relaciones de objeto: del individuo o la familia. México. pp 143 -147.

Trad. cast. (1993) Conozca a su niño, Buenos Aires, Paidós, ed.41.



5to. CONGRESO DE BACHILLERES



5to. CONGRESO DE BACHILLERES



La importancia del uso de sistemas de información en el área de recursos humanos y creación de marcadores para la toma de decisiones en las organizaciones.

Por: **Francisco Antonio** Nandez Parra.

Es necesario argumentar la importancia del uso de sistemas de información en todos los ámbitos, pero indiscutiblemente en el área de recursos humanos por tanto inicio mostrando la figura No. 1. Donde se puede observar que en el 2013 los usos de las tecnologías de información se utilizan 26 por ciento en marketing un 25 por ciento en servicio al cliente y 14 por ciento en administración mientras que en el año 2014 el uso de las tecnologías de información se utilizaron 58 por ciento en marketing un 22 por ciento en servicio al cliente y 29 por ciento en administración, es decir que el uso de tecnologías para la administración de un empresa tuvo un aumento del 14 por ciento al 29 por ciento en un año, detonando el gran nicho que se puede para explorar el proceso administrativo.

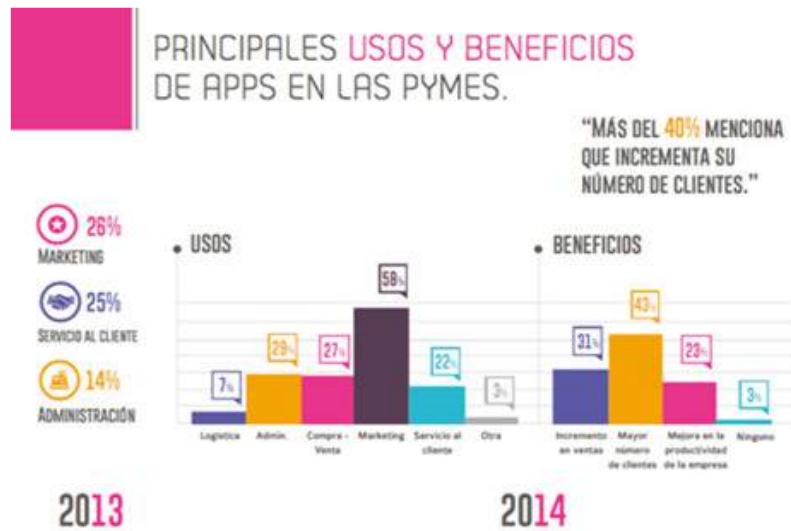


Figura No. 1. Fuente: tomado de Guerrero (2015, noviembre)



"11.5 MILLONES DE USUARIOS DE APPS EMPRESARIALES"
Figura No. 2 Fuente: tomado de Guerrero (2015, noviembre)

En el ámbito privado se realiza prácticas como la capacitación en línea, concursos de apps y eventos de codesarrollo que permiten aprovechar la infraestructura y las condiciones existentes, aunque estas requieren mayor organización, difusión y patrocinio (Guerrero, 2015). Es así que México, es el segundo mercado más grande en la región de Centroamérica en términos de descarga de aplicaciones, pues a septiembre de 2011 se contabilizaban 98.9 millones de dispositivos móviles, una penetración de aproximadamente 85.8 dispositivos por cada 100 habitantes.

Los sistemas de información pueden ser aplicados en cualquier parte el proceso administrativo o departamento de la empresa, en logística, marketing, servicio al cliente, contabilidad, finanzas, costos, inventarios y recursos humanos.

Siendo el departamento de recursos humanos de vital importancia en las empresas u organizaciones ya que permite potencializar el capital intelectual de la organización, tener una selección adecuada de personal, llevar un control adecuado de la capacitación, un control del historial de actividades del trabajo, accidentes y un diseño adecuado perfiles de trabajo.

La importancia de los Recursos Humanos en las empresas se encuentra en su habilidad para responder con voluntad oportuna y favorable a los objetivos, las oportunidades y esfuerzos por obtener la satisfacción buscada por la empresa. (IRH, s.f.).

Abarcaba la suma de la influencia y el prestigio personal. "Una empresa está compuesta de seres humanos que se unen para beneficio en común, y la empresa se crea o se destruye por la calidad de su personal, es a través de los recursos humanos que todos los demás recursos se pueden explotar con la mayor efectividad gracias a las decisiones de personal realmente comprometido con los valores de la sociedad y de la empresa" (AET, s.f.).

Una parte esencial de toda organización son las personas que intervienen de forma directa e indirecta en la producción del servicio o producto, eso podemos afirmar que constituyen el recurso más importante además que este recurso puede mantenerse en constante perfección (IRH, s.f.).

El contar con una base de datos eficiente del personal permite que pueda ser analizada o utilizada en cualquier momento por el administrador. En la actualidad las organizaciones dan gran importancia al control en recursos humanos para poder utilizar los datos generados como unidad de medición, y así poder realizar evaluaciones de resultados y proceder a realizar mejoras en la empresa.

La importancia de contar con un respaldo en digital y en papel del capital intelectual mediante el uso de inventarios de personal, permite a la organización a realizar un seguimiento de las necesidades a futuro de la empresa, determinar vacantes, perfiles de puesto y mejoramiento profesional del capital humano.

Se requiere la implementación de procedimientos y políticas adecuadas para el área de recursos humanos, para poder contar una correcta administración de los datos proporcionados por los trabajadores para así maximizar los recursos con lo que cuenta la organización. La razón de esta acción es para el manejo adecuada de la información entre los diferentes departamentos.

Al contar con un sistema de control de inventario de personal, la organización puede saber en qué áreas mejorar y como mantener un ritmo de crecimiento que permita una base de conocimientos con la que la empresa pueda contar en cuanto a personal capacitado, así mismo dar una representación monetaria del capital intelectual.

Toda organización debe contar con el control exacto de los recursos humanos en todo momento, se debe poder rotar el personal cuando se necesite para poder cubrir un vacante momentáneamente o de manera permanente. Se tiene una clara idea de las capacidades que tiene los recursos humanos de la organización y lo que necesitara para poder desempeñar futuras actividades para lograr objetivos establecidos.

En el mercado actual se necesita el manejo de sistema de información en tiempo real que permita al administrador, tener una clara idea de personal que lo respalda para la toma de decisiones, más aún cuando actualmente, lo más determinante es la movilidad y la toma de decisiones en tiempo real, para poder bajar los costos de dejar de funcionar por falta de planeación y control.

Dentro de las organizaciones y empresas el papel que tienen los Sistemas de Información es fundamental para el mejoramiento de procesos, para estar en una constante evolución o mejora continua. Los sistemas de información permiten, un mejor acceso a los datos concentrados por las organizaciones en sus diferentes departamentos, con ello se logra una mejora para las necesidades empresariales que se tengan en determinado momento.

"Todo sistema organizacional depende, en mayor o menor medida, de una entidad abstracta denominada sistema de información. Este sistema es el medio por el cual los datos fluyen de una persona o departamento hacia otros y pueden ser cualquier cosa, desde comunicación internas hasta los sistemas de cómputo" (UVM, 1998).

Se utilizan para la generación de informes con unidades medibles y cuantificables que permitan detectar fallas, problemas e inconsistencias que en un sistema manual serían imposibles. La aplicación de los sistemas de información permite a los mandos medios y superiores proyectar, generar y manipular posibles escenarios ante futuros problemas y así llegar a la solución de ellos.

Al tener todo centralizado en una base de datos, se tiene el completo control de la información y se disminuye el tiempo recopilando esta. Los sistemas de información administrativa, permite tener los elementos necesarios para las situaciones de decisión bien estructurada y permite anticipar los requerimientos de elementos más comunes (UVM, 1998).

Las organizaciones que cuentan con una herramienta tecnológica que la competencia no tiene, son más competitivas, los mandos superiores pueden tener acceso a la información en tiempo real, lo que permite ser determinante para la toma de decisiones estratégicas en el mercado económico actual, unir esos eslabones es una tarea que hoy en día exige utilizar las mejores herramientas disponibles en el mercado (Forbes, 2014).

Al aplicar un sistema en cualquier organización podemos fomentar el uso de tecnologías, como los sistemas de información gerencial de recursos humanos que permita tener un claro control, evaluación y dirección de sus capital humano en tiempo real y en forma automática.

Referencias

Forbes Staff (2014, abril). 10 tendencias tecnológicas que mejorarán a las empresas. Forbes Mexico. Recuperado el 3 de abril del 2014, de <https://www.forbes.com.mx/10-tendencias-tecnologicas-para-mejorar-tu-empresa/#gs.Lsmwnis>.

Grandes Pymes (s.f.). El control administrativo su importancia. Recuperado el 28 de febrero del 2017, de <http://www.grandespymes.com.ar/2010/03/10/el-control-administrativo-su-importancia/>

UVM —Universidad del Valle de México. (1998). Sistema Integral de Administración del Factor Humano. Manuscrito no publicado, Ciudad de México, México.

La Comprensión Lectora en los bordes de la filosofía y la educación.

Por: **Mario** Apolinar Ruiz

Hay dos comprensiones: la comprensión intelectual u objetiva y la comprensión humana intersubjetiva. Comprender significa intelectualmente aprehender en conjunto, com-prehendere, asir en conjunto (el texto y su contexto, las partes y el todo, lo múltiple y lo individual). La comprensión intelectual pasa por la inteligibilidad. Morin, Edgar, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO, Francia, 1999, pág. 49

Introducción

Uno de los problemas en las aulas de la escuela mexicana es la comprensión lectora. Esta situación ubica a México –ya no es novedad- en los últimos lugares en comprensión lectora, matemáticas y ciencias, desde hace varios años en el concierto internacional.

En este asunto dramático de la comprensión lectora a nivel nacional, se reconoce y se reclama como clave la preparación y la actitud del docente. Sin embargo, la causa de esta problemática es de carácter cultural, estructural, es decir, no radica únicamente en las eficiencias y deficiencias existentes en aula y la escuela, tiene su origen en el entorno social y natural del contexto histórico específico que se vive.

Recordemos que en cada etapa de la evolución histórica de la humanidad la filosofía y la educación van de la mano para darle rumbo y trascendencia al horizonte que se mira de conformidad con sus ideales en torno al pará qué y cómo educar a los sujetos. Las preguntas y sus respuestas se concretizan en el diseño y aplicación los modelos pedagógicos, las corrientes didácticas, y las teorías de aprendizaje que se aplican en el proceso educativo docente, en la práctica pedagógica que se vive en las aulas y en las escuelas.

El debate en torno a la cuestión de la comprensión lectora debe tender hacia cómo se refleja el pensamiento y la acción del docente en el aula, al tipo de educación que fomenta y le da sentido a su proyecto de transformación colectivo, personal, de sus alumnos y la comunidad.

Desarrollo

Con relación al papel del docente es preciso saber qué postura filosófica asume en la práctica pedagógica. En este sentido, López Hurtado et al., (2000) precisan que:

La reflexión filosófica sobre el proceso educativo y la intromisión ventajosa de la filosofía en el terreno pedagógico han tenido históricamente consecuencias valiosas para ambos sectores del conocimiento. Los más destacados representantes del pensamiento teórico universal han estado de acuerdo, en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación requieren de un fundamento filosófico. (p.1)

Desde esta perspectiva, al abordar la comprensión lectora, la postura filosófica del docente es determinante porque es su filosofía la que le posibilita pensar qué tipo de educación y qué modelo de sociedad, crea e imagina con su labor cotidiana en la escuela y en el aula, concretamente en el proceso del mejoramiento de la comprensión lectora. A pesar de todo lo que haga el docente, independientemente del nivel educativo, se requiere que los padres de familia, los agentes educativos sociales, estén inmersos en la formación de los niños y los jóvenes, incidan en la adquisición y práctica de la lectura, que juntos asuman un compromiso que tienda a la revitalización del hábito lector de los escolares. Se requiere entonces que los protagonistas del hecho educativo de acuerdo con el tiempo y el espacio suyos compartan una agenda y una propuesta interpretativa en torno a la comprensión lectora que rebase las cuatro paredes del

aula, los límites de la escuela y los procesos de cambio en el contexto social.

Cierto es que la política educativa que rige a cada gobierno en turno depende de las condiciones sociales, materiales y económicas, tanto internas como externas, que atraviesa el modo de producción, la formación socioeconómica, y del proyecto económico que se adopta para regir el destino de los pueblos. Estas condiciones orientan, le dan la direccionalidad e intencionalidad al currículo, al diseño y evaluación curricular. De ahí que la teoría curricular se nutra de las concepciones filosófica, antropológica, epistemológica, pedagógica, psicológica y didáctica para ofertar hoy un modelo educativo que tienda a satisfacer la demanda neoliberal actual, principalmente, la del mercado. En esta encrucijada de la educación, cuelga una demanda que no es interés de todos: el problema de la comprensión lectora.

Vale la pena preguntarnos por algunos aspectos de este asunto, cuya relevancia exige respuesta y solución: ¿por qué aún se agrava el problema -viejo y nunca resuelto- de la comprensión lectora en México?, allí está, permanece y continúa como un rasgo distintivo del fracaso, del rezago y de la deserción escolares (Galeana, 1997), ¿dónde se encuentra su origen?, pensemos si es en el ámbito social que rodea la práctica educativa, en la práctica pedagógica del docente, la situación psicológica del alumno o la confluencia de estas variables; y, sobre todo, cómo hacer para poder mejorar el proceso de la comprensión lectora en la escuela mexicana. Las interrogantes centrales ahí están y de ellas pueden derivarse más. se más.

En esta trama de la educación mexicana -a la vez, drama de la comprensión lectora- la filosofía y la educación están vivas y latentes determinándose dialécticamente, complementándose. Ciertamente, falta evaluarnos al respecto -no con lupa, menos con revólver, sino con y como faro de luz que ilustra, ilumina, la formación pedagógica, la vida de los sujetos en proceso de transformación-, ser y estar atentos a los logros y las dificultades, los avances y los retrocesos, buscar las fortalezas, las oportunidades en cada crisis, identificar las debilidades y generar las acciones inmediatas en cada problema o riesgo que se observa en el proceso formativo de los sujetos.

Si es la filosofía la ciencia orientadora que señala rumbos y horizontes para arribar a puertos seguros con la finalidad de enfrentar, afrontar, los problemas, los acontecimientos, los fenómenos diversos, encontrar las causas, sus rasgos característicos, sus manifestaciones, sus impactos y consecuencias, en el mundo natural y social, con certeza, con veracidad (Gutiérrez, 2003); si es la educación el proceso vivo de guiar, formar, orientar, generar las condiciones que posibiliten el crecimiento, el desarrollo y la madurez de los sujetos, entonces, ¿por qué todavía la sociedad mexicana ocupa ese último lugar en la comprensión lectora?. Pensemos e indaguemos si la falla se encuentra en la filosofía y la educación que enarbolan los actores de la comedia educativa o en la estructura económica y política en que descansan los regímenes gubernamentales del mundo capitalista, de antes y de ahora.

No se puede generalizar la situación del tema/problema de la comprensión lectora. Esta problemática se ve reforzada por varios factores, por un lado, habría que estudiar en qué parte de la estructura social se observa más como problema, como fenómeno, como debilidad, en qué grupo social; una segunda cuestión, edades; adicionalmente, nivel educativo; por último, entidad federativa, regiones, etcétera (Núñez, 2005), para investigar con precisión dónde se agudiza esta problemática y plantear cómo resolverla de acuerdo con el contexto histórico específico donde se origina. Se sostendrá aquí, como una de tantas posibilidades, un enfoque de aprendizaje basado en el servicio en contextos comunitarios.

El aprendizaje en el servicio transcurre dentro del continuo que va del aprendizaje in situ a la experiencia de servicio a la comunidad, pero ocurre mientras el alumno toma los cursos curriculares vinculados el proyecto de servicio en la comunidad, de manera que la experiencia de aprender sirviendo y el proyecto que se deriva de ésta forman parte del currículo escolar; es decir, no se trata de actividades extraescolares desligadas del currículo escolar. (Díaz Barriga, 2006, pp. 98-110)

Con base en la cita anterior, es posible un proyecto pedagógico sustentado en procedimientos de intervención a partir de la filosofía y la educación comunitarias.

Toda sociedad experimenta procesos educativos que se distinguen por la filosofía y la ideología que le dan vida, ánimos y luces para alcanzar los horizontes que se trazan y vislumbran. En la época antigua, los griegos y los romanos dieron ejemplo de cómo se educa un pueblo – filosofía, ciencia, política, literatura y arte como bases para la formación ciudadana-, inspirado en la areté que como ideal griego alimentaba la educación como una utopía. En la época medieval la educación de la sociedad adquiere un carácter religioso cristiano y -como causa y consecuencia a la vez-, se desarrolla una cultura teocéntrica de gran impacto en la vida de la humanidad. Durante el renacimiento hay un sacudimiento intelectual que dobla las estructuras de la filosofía y la educación promotoras de la fe y la razón católicas de la iglesia como institución política y económica predominante. Este periodo va al rescate de la cultura greco-latina para difundir los avances de los proyectos científicos, filosóficos, educativos, políticos, literarios y artísticos que las civilizaciones pasadas ya habían diseñado y ejecutado y con base en estos logros plantear sus propuestas del mundo nuevo que se avizoraba. Llega la edad moderna y se colocan los cimientos de la Ilustración y la educación que enarbola la libertad, la igualdad y la fraternidad, para tal efecto se promueven la ciencia, la tecnología y la cultura orientadas hacia la búsqueda incesante de las luces de la verdad, de la razón y de la justicia.

Esta época moderna, entendida como modo de producción capitalista, según el tiempo y el espacio históricos, ha adoptado diversas denominaciones: capitalismo monopolista de estado, capitalismo imperialista, capitalismo desarrollado o subdesarrollado, capitalismo salvaje; en nuestros días adquiere adjetivos calificativos que le dan forma, por ejemplo: globalización económica y/o neoliberalismo; en el fondo, desde su origen, es el liberalismo económico su sustento, en el caso de México, el gobierno salinista asumió su proyecto capitalista de modernización económica y política con el discurso del liberalismo social.

La filosofía y la educación en esta época trascienden los espacios siderales y los tiempos ecuménicos, las barreras geográficas, materiales y económicas se rompen; las concepciones de la vida, el mundo, la naturaleza y la sociedad, adquieren otras dimensiones y surgen nuevas perspectivas en todas las áreas del saber, el conocimiento, la información, las actitudes y los comportamientos humanos. Es la revitalización de la cultura antropocéntrica. Se cuestionan la fe, la creencia y el dogma medievales acumulados más de diez siglos. Se batalla para salir de las sombras de la barbarie, de la ignorancia y del fanatismo. Nuevas luces aparecen en el firmamento de la modernidad. Es la tierra la que gira alrededor del sol, se mueve sin la amenaza de ir a la hoguera. Nace el mito de la objetividad.

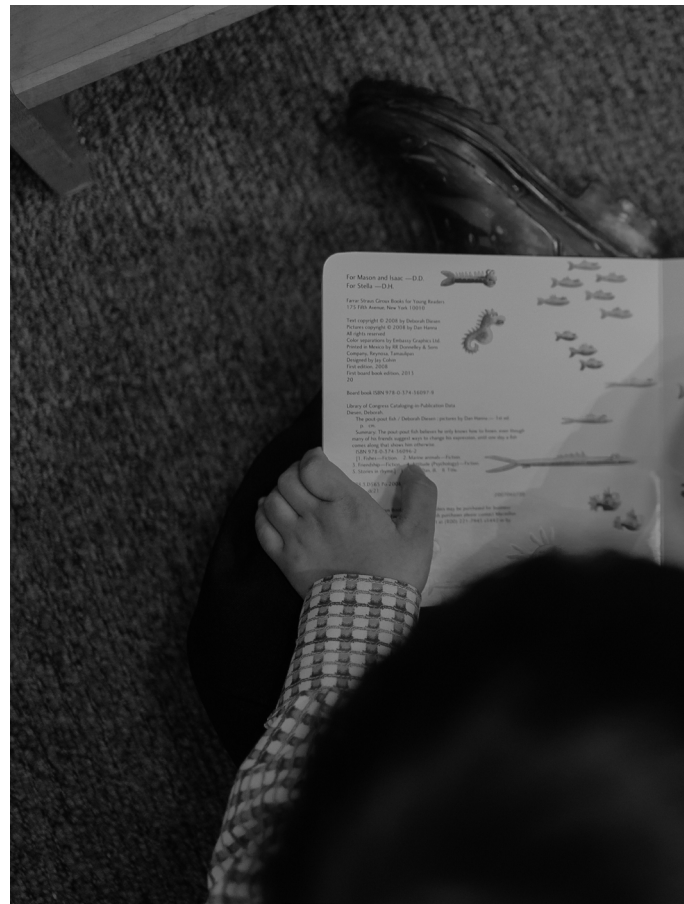
Hoy, a más de quinientos años del transcurrir de la época moderna, actualmente transformada en postmodernidad y transmodernidad (Lyotard, 1993), los problemas vitales siguen, a manera de Augusto Monterroso: “Cuando despertó, el dinosaurio todavía estaba allí”. La bandera de la libertad, la igualdad y la fraternidad permanece muchas veces tirada del mástil, salvo los ejemplos de lucha por la identidad y la liberación del siglo pasado y de los recientes ejemplos de Túnez, Egipto y Libia. Las sombras de la barbarie, de la ignorancia y del fanatismo gozan de cabal salud en amplios sectores de la sociedad y de los gobiernos actuales.

En este contexto de la sociedad de la información, se trata de cómo pensar en la comprensión lectora como alternativa para construir un mundo nuevo donde los sujetos sean ciudadanos plenos, es decir, capaces de vivir con dignidad, con una educación integral, con los conocimientos, la información, las habilidades, los valores y las actitudes que les posibiliten entender, interpretar, comprender y buscar sentido al mundo concreto en el que viven y sobreviven, ser capaces de convivir solidariamente y fraternalmente, con sentido democrático y justicieros, con el pensamiento y la acción congruentes, sin caer en el individualismo exacerbado fomentado por la ética neoliberal con sus aparatos ideológicos

Como hemos dicho al comienzo, urge una filosofía y una educación que retomen, recuperen, incorporen o planteen en su proyecto pedagógico el cómo generar y desarrollar la comprensión lectora de los textos impresos locales y los testimonios orales ancestrales y actuales de la comunidad (mitos, leyendas, cantos, narraciones, experiencias laborales, relatos y danzas), de las imágenes naturales y sociales, de los símbolos e iconos que se originan en la vida cotidiana, cuyos mensajes hay que saber descifrar, desenterrar, explicitar, preguntar, aclarar, dudar, interrogar.

Desde el conjunto de supuestos que se ponen así en evidencia, entonces, puede reconocerse que conviene desarrollar en el ámbito de la educación los fundamentos del racionalismo –con base en el desarrollo del pensamiento sustentado en razones lógicas, certeras, intersubjetivas y argumentadas coherentemente-, y el empirismo – sustentado en las experiencias comunitarias, en la aportación de las pruebas socioculturales y los trabajos concretos con los alumnos que den fe de la veracidad de la comprensión lectora. Todo esto exige la puesta en práctica de las habilidades intelectuales.

Hoy, en plena globalización económica administrada por el neoliberalismo como proyecto de los ocho países más ricos del mundo, la comprensión lectora, a pesar de estrategias didácticas específicas de cómo abordarla en el aula, por ejemplo, las estrategias de comprensión lectora planteadas por Margarita Gómez Palacio e Isabel Solé en sus obras pedagógicas, principalmente las de Gómez Palacio en los libros de texto gratuitos editados por la Secretaría de Educación Pública, en el contexto de la modernización educativa en México, sigue latente porque se aborda desde una posición dialéctica idealista hegeliana, es decir, alejada del contexto dialectico-histórico comunitario de los alumnos. Así, mantenemos un sistema dominante que somete a millones de mexicanos en la miseria, el hambre, la desnutrición.



En el ámbito educativo los principios dialécticos marxistas están vigentes, al pensar la relación entre la idea y la materia, entre ideología y sociedad, entre la teoría y la práctica, al privilegiar el análisis y la reflexión de la estructura material y económica a partir de los medios de producción y de los elementos de la superestructura, los cuales originan los cambios cualitativos en los sujetos, las instituciones y los grupos sociales.

Si pensamos la comprensión lectora como una utilidad, como un beneficio para dominar el mundo que nos rodea, para poner orden en nuestra vida y dar la batalla por la libertad individual puede verse como una postura positivista, que justifica nuestro interés y punto de vista sobre el problema en cuestión, sin que esto obligue a decir si esta postura es buena o mala. Si la promovemos en el aula para alcanzar productos y resultados que evidencien nuestros logros y dificultades de acuerdo con el plan y programa de estudios de manera rígida, inflexible, sin considerar las condiciones reales en el aula, sin atender la diversidad de los alumnos – sus angustias, sus demandas, sus necesidades- en el aula, asumimos totalmente la filosofía positivista en educación.



Conclusión

El conjunto de argumentos expuestos pueden fundar, finalmente, la afirmación de que en la problemática de la comprensión lectora se observa la influencia de diversidad de variables e indicadores que potencian el desarrollo de las habilidades de pensamiento, tales como el contexto social, cultural y material en que viven los educadores (padres, abuelos, maestros, comunicadores diversos); mientras más ricos, amplios y diversos sean estos elementos materiales y culturales mayor será el nivel de comprensión lectora que se alcance en cada etapa de la vida, es decir, los sujetos tendrán capacidades de análisis y fundamentación suficientes y amplias para contar con argumentos que les permitan interpretar la vida, en este sentido los límites de su lenguaje, serán los límites de su mundo, de acuerdo con Wittgenstein. De esta manera se construye su mundo, se reinventa sus juegos, se posiciona con una postura alternativa, cuenta su historia, su relato, su verdad, cambia las jugadas, aplica la paralogía, de acuerdo con Lyotard (1993), en un mundo donde la verdad es impuesta por los decididores, los detentadores del poder, en una sociedad de la información donde el saber se vende al mejor postor con apoyo de las tecnologías de la información.

En el proceso de la comprensión lectora, las habilidades intelectuales constituyen el soporte imprescindible, desarrollarlas y aplicarlas posiblemente que los alumnos se desenvuelvan en forma eficaz, eficiente y de manera pertinente, no solo técnicamente, sino culturalmente, socialmente, críticamente, en los espacios donde se ubican, claro con la filosofía y la educación tendientes al logro de un proyecto comunitario, donde quepan todos, sin distinción de colores y sabores ideológicos, religiosos, políticos y culturales.

Referencias

Bibliográficas

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc-Graw Hill.

Galeana, Rosaura. (1997). La infancia desértora. México: CIE.

Gutiérrez, R. (2003). Introducción a la filosofía, México: Esfinge.

López Hurtado et al. (2000). Fundamentos de la educación. Playa, Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lyotard, Jean-François. (1993). La condición postmoderna. México: Planeta-Agostini.

Hemerográfica

Núñez. Barboza M. (2005). Revista Interamericana de Educación de Adultos. CREFAL, Año 27/ Núm. 2/ Julio-diciembre 2005.s

Un manual de procedimientos.

Mejora el desempeño de las funciones de cada trabajador.

Por: **Carmen** Enríquez López

¿Por qué escribir sobre un manual? Es una de las tantas preguntas que me hago cada vez que ingreso a mis labores administrativas, y es cuando me convengo día a día que lo más saludable es proponer el uso del manual de procedimientos como una herramienta que mejore las actividades del personal administrativo y docente que labora en el IESIT, proporcionando al trabajador un sentido de identidad con la institución.

En el año del 2002 nace el Bachillerato general Instituto Gandhi, posteriormente en el 2004, comienza los trabajos para fundar lo que conocemos como Instituto de Estudios superiores del Istmo de Tehuantepec, A.C.(IESIT) Con las Licenciaturas en Educación Física, Psicología, Derecho, a medida que fue aumentando la demanda sobre los servicios educativos y aumentando la población estudiantil, mediante un análisis de la demanda en los niveles educativos en la región del istmo se apertura otras licenciaturas ,permitiendo que hoy en día se cuente con 8 licenciaturas, 5 maestrías y 1 doctorado en Educación.

Así mismo se brindan servicios odontológicos, hospedaje en la casa del estudiante y brigadas de salud, consulta psicológica, a la población de Juchitán y zonas cercanas a la institución. El perfil de egreso del IESIT es crear un profesional capacitado para resolver e investigar problemas, en el ámbito educativo, administrativo y social, considerando a su vez el objetivo, de ofrecer servicios educativos de nivel superior a aquellos egresados de la educación media superior y a licenciados de distintas ramas del saber que deseen cursar una licenciatura o un posgrado, respectivamente.

Por tanto la necesidad de proponer el uso del manual de procedimientos al administrador general para alcanzar la eficacia y eficiencia del personal administrativo, motivándolos a crear el sentido de pertenencia en el instituto de estudios superiores del istmo de Tehuantepec, para proporcionar un servicio eficaz y eficiente a toda la población estudiantil IESIT y externa.

¡He aquí! mi humilde experiencia, como personal administrativo, he observado que hay la necesidad de proponer acciones que permitan la comunicación efectiva en los distintos departamentos que funcionan en la institución, para evitar que el trabajo se estanque y fluya de manera coordinada, esto permitirá que el nuevo personal que se integre, este motivado y apoye en sus funciones correspondientes, evitando, excesiva carga de trabajo y que se prolongue la jornada. En el IESIT, es baja la rotación de personal, entonces el personal ya está familiarizado con sus funciones pero el que llega no, habrá que familiarizarlo con la institución compartir la misión, visión y valores que rige esta institución.

Es necesario recalcar que la visibilidad de estos aspectos son eje esencial en cualquier institución y más cuando el personal la percibe y la hace parte de su identidad. Como bien menciona el director general y fundador en el uso de un uniforme, como parte de la piel que conforma nuestra unidad como cuerpo, para sentirnos parte esencial de la institución. Lo antes reflexionado permite que a título personal escriba que al pertenecer al área financiera, auxiliando al contador general, mis actividades están relacionadas con el departamento de contabilidad, recursos humanos y la subdirección académica.

En este trayecto no ha sido fácil, he tenido largas jornadas de trabajo, llamadas de atención, he aprendido los procesos que conciernen a mi área y la funciones que me corresponden, he aprendido que no debo realizar tareas que no me competen, si no turnarlos al área correspondiente y si lo desconozco consultar el caso, con la dirección o subdirección correspondiente. No todo funciona con acciones ríspidas, es importante mencionar que hay departamentos, que mantienen una excelente relación de colaboración y compañerismo, esto permite que el ambiente sea agradable, pero al relacionarte con la otras áreas puede haber fricciones.



En Japón William Ouchi se desarrolló una teoría administrativa llamada Z o método Japonés, ésta teoría Z de Ouchi, busca crear una nueva cultura empresarial en la cual la gente encuentre un ambiente laboral integral que les permita auto-superarse para su propio bien y el de la empresa por tanto con anterior argumento el manual de procedimientos se puede comprobar que las responsabilidades de cada departamento se encuentran plasmadas en tal documento, si hubiese algún problema causado por desconocer las funciones, es posible que la solución sea que el personal se familiarice con tal documento de consulta. Luego entonces ahí estriba la necesidad de proponer el uso de un manual de procedimiento como un instrumento de inducción, es decir que al momento de ingresar

un nuevo trabajador al IESIT, se sienta parte de la institución pues el manual le ayudara de apoyo, con el fin de consultar cada vez que se tenga duda o se presente una situación ajena o desconocida a sus actividades, en el momento sabrá con quien acudir o qué departamento es el que le corresponder una actividad en específica, para el visitante, sería una atención más rápida y efectiva, con los clientes y proveedores. Serian menos las queja o inconformidades a clientes insatisfecho por problemas en la operación Cierro mi austero análisis y propuesta con palabras asertiva que oraliza el fundador Mtro. Guillermo Bernal Gómez, en sus tantas entrevistas “Aquí con inteligencia, estudio, trabajo, construimos día a día la patria”.

Las Batallas en el Desierto.

Por: Benigno Casique Vásquez



El año 2019, se distingue porque inauguramos la etapa de gobierno de un nuevo régimen. Los anteriores no solo se dedicaron a saquear las arcas nacionales, en Pemex, CFE, etc. Entregaron a la iniciativa privada empresas productivas como TELMEX, FERTIMEX, FERROCARRILES NACIONALES, etc. Fomentaron la delincuencia y el narcotráfico. Muy poquito faltó para entregaran a las empresas transnacionales el AGUA, propiedad de todos.

La corrupción fue, (con oportunidad y sigue siendo), nuestro modus vivendi en todos los niveles: presidentes municipales, enriquecidos inexplicablemente, gobernadores millonarios después de su gestión y de los Presidentes de la República y sus Ministros, mejor ni hablar.

En el año de 1965, en la asignatura de: Problemas Económicos, Sociales y Culturales de México, impartida por el Profr. Oscar Aragón y Calvo, en el transcurso de una aleccionadora clase, en la Normal Rural “Moisés Sáenz” de Reyes Mantecón, Oaxaca. Se le pregunto: maestro, ¿cuál sería la solución para acabar con la corrupción en México? y muy sereno contestó: había que cambiar a todos los habitantes de México, y poner otros.

Han pasado poco más de medio siglo y con los gobiernos del neoliberalismo, México casi se queda sin patrimonio: ¿Comercio?, ¿Transnacional, ¿Industria? ¿Comunicaciones?, etc.

Para fundamentar mis reflexiones, les comparto algunos párrafos de un texto escrito hace muchos años, que habla acerca de la corrupción durante el Régimen de Miguel Alemán Valdez, Presidente de México (1946-1952).

En su pequeño libro de 61 páginas, que se lee en un día: “las Batallas en el Desierto”: Emilio Pacheco, su autor, recrea el pasado de la sociedad mexicana en los tiempos en que las novelas solo se escuchaban por radio, los lectores nos recreábamos con las revistas:

Tarzán, El Llanero Solitario, La Doctora Corazón. El mago Septiem, transmitía los juegos de Beisbol. En las calles de la Cd. de México circulaban los primeros coches producidos después de la 2a guerra mundial: Packard, Cadillac, Buick, Mercury, Plimout, en la música escuchábamos los boleros portorriqueños. En el campo de la salud; relata: el año de la poliomielitis, algunos niños asistían a la escuela con aparatos ortopédicos, recuerda el autor, época de la fiebre aftosa, en todo el país fusilaban por decenas de miles de reses enfermas.

El centro de la Cd. de México, se convertía otra vez en laguna, el canal de desagüe, parecía estallar y la expresión de la gente era: ¡Qué importa si bajo el Régimen de Miguel Alemán, ya vivimos hundidos en la mierda!

Sin embargo la adulación pública hacía aparecer al presidente como Dios Padre: fotos, espectaculares, alegorías de progreso.

Los mayores se quejaban de la inflación, el tránsito, la inmoralidad, el ruido, la delincuencia, la mendicidad, los extranjeros, la corrupción, el enriquecimiento sin límite de unos cuantos y la miseria de casi todos. Emilio Pacheco, sin embargo apuntaba: había esperanza (Cualquier parecido a los años del 2000 es mera coincidencia). Nuestros libros de texto: en el mapa de México tiene forma de Cornucopia o “cuerno de la abundancia”, pronosticaban para el año 2000, un porvenir de plenitud y bienestar universales (no contaban que íbamos a estar gobernados por Vicente Fox.) Así en el año 2000, México viviría sin pobres, sin violencia, sin basura, para cada familia una casa ultramoderna y aerodinámica, calles repletas de árboles y fuentes: el paraíso solo en la tierra.

Empezamos a sufrir la colonización lingüística y los pequeños usaban términos como, oquei, sorry, tenquiu, uan moment pliis, comíamos hamburguesas, donas pays, Jotdogs, malteadas, etc. Las cocacolas sepultaban a las aguas frescas, de jamaica, chía o limón. Los pobres seguían tomando tepache “en mi casa está prohibido el tequila, decía mi tío Julián, yo solo sirvo whisky a mis invitados”.

La Colonia Roma, de la Cd. de México (hoy de moda cinematográfica) era un pueblo aparte, allí acechaban los robachicos, si vas a Romita, niño, te secuestran, te sacan los ojos, te cortan las manos, etc. Daba miedo estar cerca de “Romita”.

El país, aparentemente andaba bien, se suspendían las clases para llevarnos a la inauguración de carreteras, avenidas, presas, hospitales, etc. La comitiva del presidente Miguel Alemán llegaba, entre aplausos, confeti, serpentinas, flores, muchachas, soldados (todavía no se les llamaba guaruras).

Emilio Pacheco, recreaba la época valiéndose de un adolescente: mis amigos, Jorge, hijo de un General, Arturo (padres divorciados), Alberto, su madre trabajaba en una agencia de viajes y Jim, quien decía “hoy va a venir mi papá”, ¿lo ven? Es el de corbata azul marino, allí está junto al presidente Alemán, Jim, cargaba recortes de periódicos en su mochila: ¿ya viste a mi papá en el periódico Excelsior? Qué raro, no se parecen en nada, bueno, dicen que salí a mi mamá, voy a parecerme a él, cuando crezca.

Era raro que el hijo de un funcionario de alto nivel estudiara en un colegio de medio pelo, en la colonia Roma, quien era además compañero de banca de Miguel Alemán; ganador de millones de pesos en cada iniciativa del Presidente, contratos por todas partes, terrenos en Acapulco, permisos de importación, constructoras, autorizaciones para establecer filiales de compañías norteamericanas, enormes contrabando de oro y plata, dueños de inmensas extensiones de terrenos comprados a centavo por metro, semanas antes de que anunciaran la carretera o las obras de urbanización que elevarían a diez mil veces el valor de aquel suelo; cien millones de pesos cambiados en dólares y depositados en Suiza el día anterior de la devaluación.

La mamá de Jim, no vivía en las “Lomas de Chapultepec” o en Polanco, vivía en un departamento cerca de la escuela y en el tercer piso. Se decía durante el recreo la mamá de Jim, es la querida de ese tipo; su esposa es una vieja horrible que sale mucho en las páginas de sociales. En cambio la mamá de Jim, es muy joven y muy guapa.

Monseñor Martínez, arzobispo de México, decreto un día de oración y penitencia contra el avance del comunismo.

José Emilio Pacheco, hizo en su obra, una reseña de cómo vivían a la mitad del siglo XX, los mexicanos de 1ra, los de la clase media y los de tercera, que aunque constitucionalmente todos somos iguales ante la ley, existen clases sociales: enormes residencias con todas las co-

modidades para pocos, y las vecindades, con un solo baño, los caños inservibles anegaban el patio con aguas verdosas, con desechos de los cuartos.

En 2019, se destapó la cloaca, la corrupción llegó a su máximo nivel, inaguantable para la sociedad, todos los sectores de gobierno involucrados: diputados, senadores, ministros, Presidente de la República, ya no digamos La Suprema Corte de Justicia, que se sostiene con salarios estratosféricos en un país con salario mínimo ridículo, líderes sindicales de todos los sindicatos sin excepción, todos cómplice de un mismo delito ¡la Corrupción!

Iniciamos una nueva etapa en la que aspiramos que esos vicios se acaben o... ¿Tendrá razón Oscar Aragón y Calvo?, ¿el “good morning”?



Peripecias del viaje a Mactumatzá, ¿Cómo nos fue?, ¿Qué pasó? (continuación del artículo anterior).

Por: Octavio Vizarratea Hernández.

**“Escribir es un oficio que se aprende escribiendo”
Simone de Beauvoir.**

...Y en este ejercicio de escribir, hoy tengo la oportunidad o privilegio de registrar mi historia, siempre recuerdo aquellos momentos vividos en la Escuela Normal Rural Mactumatzá, Chiapas, llegamos a dicha Institución con la esperanza de abrigarnos y darnos una oportunidad para estudiar, nos involucramos al cien en ella, no había por qué distraerse, no había más, estar presente en todas las actividades y aparecer así en la lista de los aspirantes del nuevo ingreso en el bachillerato pedagógica, me sentía muy contento, muy feliz porque al fin al aula nuevamente, pero...

¿Qué sucedía al interior de la escuela, maestros, alumnos, trabajadores en general?, ¿Qué sucedía en la política de nuestro país, ¿Quiénes eran los “grandes políticos” personajes de la vida pública?, etc. Pues qué íbamos a saber, o que iba yo a saber, más si vengo de una comunidad indígena de usos y costumbres donde no había agua potable (agua en tubería hasta en nuestra casa dicen mis paisanos) mucho menos energía eléctrica y por lo tanto ajeno a toda información referente a los acontecimientos políticos del país y sobre todo por la edad que tenía en ese entonces, carecía de conciencia plena de las situaciones de nuestro país, un ignorante totalmente, no como hoy, se tienen a las benditas redes sociales, la sociedad está informada, o ¿no?.

A nuestra llegada (mi hermano José Luis y yo) a la ENRM me tocó ver a los alumnos de base (alumnos cursando “x” semestre, incluyendo los de primera generación de la licenciatura pedagógica) tomando sus primeras clases, la institución en actividad normal, todas las instalaciones en buenas condiciones, las aulas, los espacios de recreación, pasillos, comedor, a diferencia de los que nos narra Francisco xAntonio Velasco Hernández, 2014, en su tesis doctoral “Rastros, restos y rostros identitarios de la Escuela

Normal Rural Mactumatzá”, todos los servicios, agua potable, telefonía (TELMEX) y energía eléctrica, todo bien, pero estaba presente el tema urgente y prioritario, la apertura del semestre para los de nuevo ingreso (pelones), sin embargo el comité ejecutivo estudiantil y como ya es costumbre que año con año se hacen las movilizaciones (luchas) para obtener la autorización de la apertura del semestre de nuevo ingreso.

El secretario general estudiantil de nombre Abundio (apodado la “iguana”) y otro que no me acuerdo que nombramiento tenía, apodado el “compache”, y otros personajes, todos alumnos, convocaron a una reunión informativa a todos los pelones en la sala audiovisual, no recuerdo cuántos éramos, pero sí más de cien aproximadamente, inicia de esta manera a tomarnos en cuenta, según el comité, somos la razón de existencia de la Escuela, comienza así nuestro contacto con ellos, nos dijeron que el director de nombre Julio Peralta Esteva (suena a paisano istmeño) había abandonado el movimiento de lucha por lo que realizaríamos actividades intensas por nuestra parte y sin el apoyo del director, solicitando al gobierno del estado (Chiapas) la autorización de la apertura del semestre.

No pintaban bien las cosas, la base estudiantil se declara en huelga, comienzan las negociaciones entre la ENRM y gobierno, para presionar, se empezó a volantear, informar a la sociedad de la problemática, íbamos a los cruceros colonia Juan Crispin (juanchis le dicen los de la mactu) a San Fernando y centro Tuxtla a San Fernando, en plena lucha, movilizaciones que fueron poniéndose cada día más duras, y por este “pequeño” problema, las autoridades gubernamentales dejaron de suministrar víveres al internado (ENRM) por lo que, lo que se tenía de inventario tendrían que administrarlo muy bien, se llegó a tal situación que servían los alimentos

un poquito de frijol, arroz, una o dos tortillas y té de canela, hasta quedarnos sin nada de alimento.

Las grandes reuniones de información, análisis, estrategia y toma de decisiones, se realizaban en el comedor, me percaté de cómo muchos alumnos líderes tenían información, estaban empapados, muy conocedores de las luchas que se realizaban año con año, buenos oradores y día a día se alentaba al movimiento hasta alcanzar el objetivo (Todos los aspirantes a inscribirse).

Se determinó ir a los cruceros, mercados, a las colonias de la ciudad, a botear, recolectar víveres, volanteo, etc. Me tocó ir con la comisión al crucero Juan Crispín – San Fernando, antes de iniciar nos dijo nuestro líder de las actividades que se realizaría ahí, se dirigió a todos, pero poniendo énfasis a los de base y por supuesto los pelones en alerta a todo, me sorprendí, cuando vi que no sólo era pedir coperacha (boteo), volanteo, bloqueos momentáneos, sino que se retenían, vehículos de gobierno y de empresas, como son, CONASUPO, CFE, TELMEX, SABRITAS, PEPSI, COCA COLA, etc. Algunas personas apoyaban el movimiento estudiantil, otros neutrales y otros sumamente molestos, en el bloqueo momentáneo un conductor se mostró molesto, aceleró su vehículo y un tal Mario, de apodo “torta vaquera” con el palo que tenía alcanzó a pegarle en las calaveras y el vehículo pasó a lo que él dijo “que poca madre, por poco me lesiona”, todas las comisiones cumplieron y ejecutaron lo acordado en reuniones anteriores, arribamos a la escuela como las 14:00 a 15:00 horas., más sorprendido aun cuando en las instalaciones de la Escuela, plaza cívica, estacionamientos, canchas de básquetbol, campos de futbol, todos lleno de vehículos bien acomodados, pero era hora para comer algo e ir al comedor, estábamos todos formados, vi unas personas que no eran ni pelones ni alumnos de base, creo que eran algunos conductores de los vehículos retenidos, en ellos unos oficiales de fuerza aérea, ahí estaban formados para pasar a comer, a todos nos tocó buena cantidad de ración de frijol, arroz, tortillas, y una Pepsi, creo que todos sufríamos de hambre y en esta ocasión a saciarse a comer bien.

Los días pasaban y se recrudecía más la situación, me tocó pertenecer a distintas comisiones, había guardias las 24 horas en puntos clave de la Escuela para estar todos alertas ante cualquier situación, los de base nos recomendaban que a la hora de dormir con los calzados puestos por que sonaba que los “cuicos” (policías de la fuerza pública) entrarían a “madrearnos”; en esos días divisamos a lo lejos que se acercaban tres personas montados a caballo, nos hizo una visita inesperada ni más ni menos el gobernador del estado Absalón Castellanos Domínguez, se detuvo en la entrada principal de la que era cuidada por alumnos en guardia, no bajo de su caballo y acompañado de dos jinetes más, dijo ¡“hijos, no me chinguen, suelten los vehículos”! a lo que uno de los guardianes (alumno de base) respondió de manera respetuosa y educada, quisiera acordarme del nombre o apodo del alumno pero no puedo, vi una persona bien centrada respondiéndole al gobernador, pidiéndole autorice la apertura del nuevo semestre del bachillerato pedagógico, el gobernador y compañía siguieron su camino, se dirigieron a las instalaciones de la gran feria Chiapas, así lo comentaban los alumnos.

Las noches en los dormitorios y pasillos se escuchaba la música de Timbiriche “ámame hasta con los dientes” la música de Nativo Show, pero el mayor entretenimiento a mediados del mes de septiembre, los juegos olímpicos y como todos hoy sabemos y conocemos al gran Julio Cesar Chávez iniciaba su carrera, todos los que no teníamos comisiones o actividades a realizar, nos concentrábamos en una oficinita que tenía el comité ejecutivo estudiantil y ver la televisión los juegos olímpicos.

En todas las comisiones que me tocó, trataba y siempre no despegarme de mi hermano José Luis, mi hermano Armando (alumno del primer semestre de la licenciatura en pedagogía) le correspondía a lugares distintos, con el movimiento de lucha, fuimos a los cruceros ya mencionados, los mercados (los ancianos) colonias (los manguitos) entre otros, se realizaban marchas hacia el centro de la ciudad, entre mantas de demandas de la base y pintas de edificios públicos.

No había muestra de que las negociaciones iban por buen camino, no había apertura por parte del gobierno, se mantenían firmemente en la desaparición del bachillerato y que por cambios en la política educativa sólo se mantenía al ingreso a licenciatura.

Se terminaron los víveres que contaba el almacén de la cocina, nos cortaron los servicios de telefonía, la energía eléctrica y por el último el agua potable, llegó hasta tal situación que se determinó la no circulación de vehículos y peatones al acceso del cruce Juan Crispín – San Fernando ya que la Escuela se sitúa en esa ruta, no recuerdo si pasó lo mismo con el cruce de Centro de la ciudad a San Fernando, creo que sí, porque estábamos totalmente incomunicados y sin servicios de nada, nos esperaba lo peor. Ya había una cacería de brujas, lograron detener a unos, mencionaban que los tenían presos y torturaban en cerro hueco, mi esperanza se derrumbaba. Se fue debilitando el movimiento de lucha, se liberaron los vehículos así como estaban (tenían mercancías, paquetes de productos) y fueron entregados a sus conductores, también se liberaron los alumnos retenidos por parte de las autoridades.

En todo el periodo de escasez de alimento, cada quien sobrevivió como pudo, comíamos con alguien de base, teníamos suerte porque pertenecía a nuestro dormitorio, sus familiares que vivían cerca les llevaban alimentos, eso sí, compartían, Ciro el “Sasha” de apodo, nos compartió lo que le envió sus padres desde Comitán, de igual forma otro un tal “cachete de toalla” de apodo, nos compartió también sus alimentos aunque olía a gasolina, así nos la comimos.

Llegó las fechas del todo santos todo seguía ya debilitado, muchos se fueron a sus casas, incluyendo mi hermano mayor, los de base se fueron, excepto los de guardias, los pelones se fueron y muy poco regresaron, nosotros nos quedamos. La escuela sola y muy poquitos nos quedamos, uno de esos días, mi hermano y yo fuimos por un kilo de tortillas a juanchis, no llegábamos a la tortillería a unas cuantas cuadras nos llega el olor rico, teníamos una hambre endemoniada, bueno, siempre andábamos con mucha hambre y sólo teníamos unas monedas para

comprarnos unos huevos, regresamos a la escuela, quitamos del comedor un platillo de aluminio, cocinamos con leña y así nos la pasamos, esperábamos a mi hermano de regreso que nos traería algo de comer.

Después de las fiestas de todos los santos, se retomaron las negociaciones, ya andábamos por las fechas como por mediados de la primera quincena de noviembre, una incertidumbre total, también estaba en peligro la pérdida del semestre de la licenciatura.

¿Que pasó?, se autorizó el bachillerato pedagógico de manera externa, o sea, si habrá bachillerato, pero fuera del internado de Mactumatzá, se instalará en Tecpactán Chiapas y esos alumnos cuando egresen tendrán pase directo a la licenciatura en el internado. Nada alentador para mí, porque lo yo quería un lugar donde estudiar, poder dormir y como lo dije en el número anterior, salirse del pueblo, implica rentar, trabajar para subsistir y estudiar, a partir de ese momento, nada del bachillerato externo me interesó, nada, no podría, me lo quité de la cabeza y hasta el momento no se nada al respecto, se derrumbaron mis esperanzas, triste realidad, una situación de impotencia (no imaginan lo que se siente, en este preciso momento lo siento) debo dejarlo asentado aquí, aunque nunca más vuelva mencionar esta terrible experiencia para que no sólo quede en mi memoria y muchos la conozcan y valoren sus condiciones actuales, adopten una mentalidad de que todo se puede en esta vida, a pesar de las adversidades. Llegué a Mactumatzá sin nada, estuve esperando el momento de la autorización del nuevo ingreso, desde el mes julio hasta noviembre, cinco meses aproximadamente y nada.

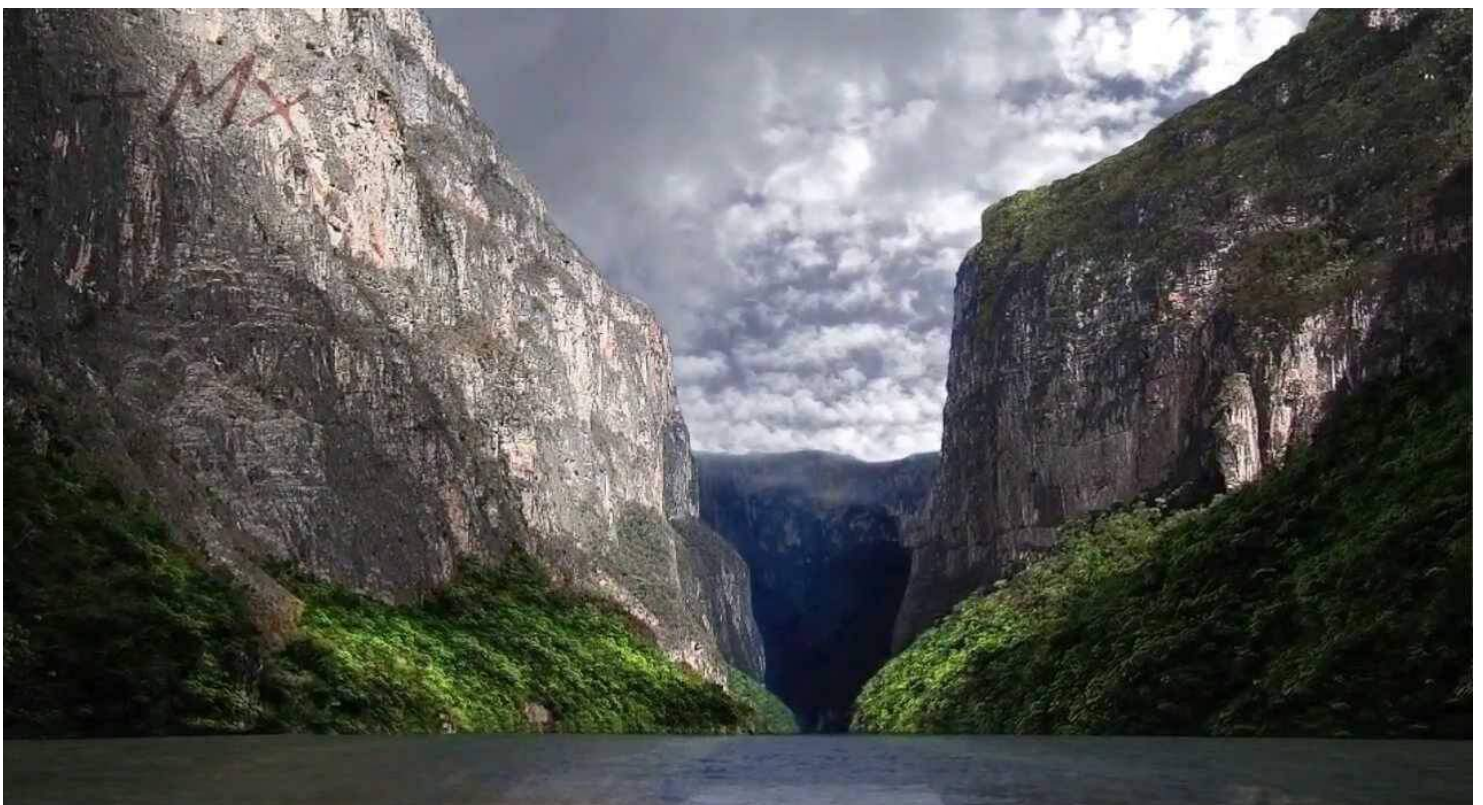
¿Qué pasaba en 1988?, en la política, último año del sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado y en diciembre del mismo año, entregó a Carlos Salinas Gortari a la Presidencia de la República, después de un gran descontento y efervescencia social por la formó en que llegó, año de Juegos olímpicos, la XXIV realizado en Seúl Corea del Sur, en la música sonaban mucho, Juan Gabriel, Yuri, José José, Rocío Durcal, los Bukis.

Llegó la hora de la decisión final, conocida ya, se continuaba las clases normales sin nuevo ingreso, no había más que hacer ahí, no había otro motivo para quedarse, tal vez en ese mismo mes de noviembre jalé mi maleta que llevaba unas escasas prendas, mi hermano y yo nos fuimos a la terminal de fletes y pasajes para tomar el camión para regresarnos a nuestro lugar de origen si haber conseguido nada. NADA. En el trayecto de Tuxtla a Tehuantepec mi hermano venía contento, no sé por qué, pero a mí me embarga una tristeza grave y no podía comprender, no cabía en mi cabeza la frustración de un objetivo no conseguido, llegamos a Jalapa del Marqués como las 21:00 horas en casa tía Ire, derrotado, sólo nos decían que éramos aguantadores por tantos meses que estuvimos en Mactumatza, no quise regresar a Totolapilla, para que mi pueblo no me viera en el fracaso, decidí quedarme y trabajar.

30 años han pasado, juzgue usted, ¿cuáles son los temas de debate nacional hoy?, pueblo y gobierno.

Octavio Vizarratea Hernández.

Correo electrónico:
totolapilla@hotmail.com



¿Es posible hablar de sociedades de conocimiento en nuestro contexto?

Por: **Guadalupe** Pérez Fuentevilla

En el primer informe de la UNESCO sobre las sociedades de conocimiento se ha planteado el considerar la diversidad cultural y que hoy a pesar de la inmensa potencialidad que ofrecen las nuevas tecnologías aún se enfrenta el obstáculo del alcance a la misma por todos o lo que han denominado brecha digital, además de la cognitiva (UNESCO, 2005). La brecha digital entendida como la facilidad con la cual el estudiante maneje las tecnologías de la información, de la cual derivó lo que Mark Prensky denominó nativos e inmigrantes digitales, por su parte la brecha cognitiva implica los inconvenientes que el estudiante tiene para procesar la información.

Considerando las asimetrías en la cual la diversidad cultural se encuentra, el planteamiento es ¿será posible hablar de sociedad de conocimiento en este contexto? Pero ¿qué implica la sociedad de conocimiento? Los datos teóricos refieren que el término fue utilizado por primera vez por Peter Drucker hacia finales de los años sesenta al igual que el concepto sociedad de la información por el Sociólogo japonés Yoneji Masuda (Pérez, 2010).

Ambos están relacionados y forman parte del mismo proceso en cuanto que es importante tener claro lo que implica la sociedad de la información porque es la plataforma que permitirá elevar el nivel educativo de los pueblos o por lo menos es lo que se ha planteado puede ser. Es importante realizar la vinculación entre ambos términos y conceptualizaciones dado que la información se genera a partir de la producción de conocimientos, pero también es importante distinguir que poseer información no es tener conocimientos (Pérez, 2010).

La sociedad de la información ha permitido un afianzamiento de los sistemas económicos en tanto que le produce ganancias y por tanto está ligado al desarrollo de los países, si ellos son los que ofertan sus producciones, no así el país que se encuentra en vías de desarrollo quién tiene que adquirir las tecnologías, mismas que no son accesibles a toda la población, y es una

responsabilidad de los gobiernos el tratar de hacer accesible todas las tecnologías de la información, mientras que la sociedad del conocimiento tiene sus bases en las diferencias individuales ya que implica procesos de resignificación que posibilitan el desarrollo de competencias, entendidas como aquellas que se logran como ser humano y que permiten el mejoramiento en la calidad de vida (Pérez, 2010).

¿A qué tipo de conocimientos se hacen referencia? Respondiendo a esta interrogante hay que distinguir entre el conocimiento científico técnico, el cual es resultado de los procesos de investigación que se realizan en las Universidades y Centros de investigación y el conocimiento local, aquél perteneciente a los individuos derivado de la transmisión oral por generaciones, es señalado como tácito y eminentemente práctico.

La conjunción de estos dos tipos de conocimiento en las sociedades de conocimiento enfrentan serias dificultades sobre todo porque los últimos no tienen una codificación escrita y por los derechos de propiedad intelectual, superar esas limitaciones permitiría además inducir un desarrollo sostenible en el marco de la diversidad cultural, para ello es importante desplegar políticas en el campo axiológico (UNESCO, 2005).

Para que las sociedades del conocimiento fueran posibles en el ámbito de una diversidad cultural estaría garantizado el desarrollo sostenible no solo en cuanto a lo que naturaleza se refiere sino en cuanto al desarrollo humano, de manera particular considero es poco probable se permita su avance, la sociedad en la que hoy vivimos está demasiado arraigada en la individualidad, en la indiferencia, en la búsqueda de obtener beneficios económicos en todo lo que esté al alcance, la filosofía y planteamientos publicados en la mayoría de los textos de la UNESCO me parecen casi un cuento de hadas muy bellos por cierto, pero a años luz de lo que se enfrenta día a día, no dudo sin embargo que en diferentes contextos y espacios geográficos haya muestras y grandes ejemplos de aplicación de esto.

Para empezar la desvalorización de los grupos minoritarios o étnicos es muy significativo lo que permite que el influjo de costumbres, conocimientos, modas sean más atractivos y novedosos, porque además vienen acompañados sin tener que hacer mucho esfuerzo, a diferencia de algo que para la etnia a la que pertenece no pudiera ser tan accesible o debiera seguirse un proceso o ritual que lo llevaría a alcanzarlo. La brecha cognitiva a la cual se hacía referencia en anteriormente implica otro elemento que obstaculiza la posibilidad de formación de sociedades de conocimiento, ello implica que los involucrados en el campo educativo tienen la responsabilidad de realizar una práctica educativa que permita la adopción de posibilidades de cambio y esto no se logrará en un ciclo escolar o semestre sino que será un proceso lento pero que podría dar frutos a largo plazo, las acciones

docentes debieran ser desde la educación inicial hasta el nivel superior, para ello es necesario que los centros educativos de esas modalidades cuenten con programas curriculares adaptados, pero además quienes los apliquen estén convencidos del proceso de formación que llevarán a cabo de manera colaborativa de lo contrario se observará lo que en este momento se puede visualizar.

Las sociedades de conocimiento pueden ser las que favorezcan poco a poco a que la inteligencia colectiva impere en todos los ámbitos de la diversidad cultural resguardando siempre el que no haya una homogeneización, ese es el riesgo latente pero también en los resultados que se observan hoy en día, pareciera que siempre están presentes valores hegemónicos que determinan la supremacía de unos sobre otros.

Referencias

- Pérez, M. d. (Enero- Junio de 2010). México: Sociedad de la Información o Sociedad del Conocimiento. Virtualis(1). Recuperado el 2 de Diciembre de 2016, de <http://aplicaciones.ccm.itesm.mx/virtualis/index.php/virtualis/article/viewFile/19/8>
- UNESCO. (2005). Hacia las sociedades de conocimiento. Francia: Organización de las Naciones Unidas.



5to. CONGRESO DE BACHILLERES



5to. CONGRESO DE BACHILLERES

